муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида « Родничок»

Конспект образовательной деятельности по экологическому и познавательному

развитию в подготовительной к школе группе

по теме « Квест «Спасение сказочного Песочного города»»

Подготовила

Карпеня Гульназ Юрьевна,

Инструктор по ФИЗО

р.п. Усть-Донецкий

**Технологическая карта**

**Тема: «Квест «Спасение сказочного Песочного города»»**

**Возраст:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Цель:** Формирование у детей представления о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое); становление экологического осознанного мышления.

**Задачи:**

*Обучающая:*

- упражнять в умении ориентироваться в пространстве, следуя инструкциям;

- учить связно, лаконично отвечать на поставленные вопросы;

- закрепить знания детей о сенсорных свойствах предметов (цвет, форма, качество)

*Развивающая:*

Способствовать:

- обогащению и активизации словаря с использованием прилагательных и сравнений;

- развитию у детей интереса к самостоятельному решению проблемных ситуаций;

- формированию мелкой моторики рук;

- развитию различных ощущений детей - зрительных, тактильных, обонятельных, слуховых.

*Воспитательная:*

- способствовать развитию экологического мышления, присвоения ценностного отношения к миру природы;

-побуждать детей во время работы в группах договариваться, советоваться, обсуждать друг с другом проблему, доводить начатое дело до завершения.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Оборудование:**

* Воздушный шарик с запиской внутри.
* Телефон.
* Карта.
* Сундучок.
* Берёза.
* Корзина (2шт) с орехами, каштанами, желудями, шишками.
* «Шумовые грибочки» с метками на дне на каждого ребенка.
* Сенсорный домик.
* Ароматические баночки с кусочками фруктов и овощей на каждого ребенка.
* Натуральные фрукты, овощи в корзине с крышкой.
* Фигурки для «Песочного города» (человечки, домики, деревья, грибы, цветы).
* Песочница.

**Место проведения:** игровая площадка ДОО (в случае неблагоприятных погодных условий – музыкальный или спортивный зал).

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность ( действия ) воспитателя** | **Деятельность**  **( действия ) детей** |
| **Организационный этап- 3 мин** | | |
| Введение в ситуацию.  Способствовать развитию наблюдательности детей.  Постановка проблемы, создание мотивации детей.  Постановка детской цели | Воспитатель: Здравствуйте, мои хорошие!  Предлагаю вам оглядеться вокруг, может кто-то заметил что-то необычное?  Воспитатель: Посмотрите, и правда, воздушный шарик. А как он попал на дерево?  Воспитатель, помогите мне, пожалуйста, снять шарик.  Ребята, вы ничего не увидели внутри шарика?- Как вы думаете, что там?  - А как же его достать?  Воспитатель: Да. Действительно, это какая-то записка! Какая бумага! Очень старая. Наверное, шарик долго летел. Давайте прочитаем от кого же она?  **Письмо** (от хранителя страны Берендея):  « Дорогие мои маленькие друзья! Я хочу рассказать вам одну очень интересную историю.  Где-то далеко-далеко за горами, за лесами, морями-океанами, в одном сказочном городе, живут себе, поживают весёлые человечки. Они были очень счастливы: могли есть конфеты, кататься на каруселях, бегать по лужам, разговаривать с птицами и цветами, петь и танцевать.  Но однажды злой колдун заколдовал этот сказочный город. Он засыпал песком все дома и деревья. И от этого город стал тёмным и безжизненным.  Что же нам делать? Можем ли мы с вами остаться равнодушными и пройти мимо этого? Добрые мои друзья, готовы ли вы помочь веселым человечкам вернуть радость, красоту и добро в их город?»  Воспитатель благодарит детей. | Дети смотрят по сторонам называют, что они видят; выдвигают гипотезы ( не менее 3-4);  помогают воспитателю снять шарик с ветки дерева.  Дети высказывают предположения.  Дети высказывают свою позицию относительно создавшейся ситуации. |
|  | **II. Основной этап -25 минут** |  |
| Поддержать интерес детей к путешествию, используя карту, содержащую зашифрованную информацию.  Актуализировать у детей имеющиеся представления на основе имеющегося опыта.  Побуждать детей разгадывать объекты, обозначенные на карте, используя QR-код.  Введение новой информации.  Открытие детьми нового знания, обогащение представлений детей об особенностях окраски коры дерева  Побуждать детей к умению устанавливать причино-следственные связи, делать выводы.  Активизировать в речи детей использование слов-прилагательных.  Совершенствовать обследовательские умения детей; умение соотносить их с тем, кому они принадлежат.  Совершенствовать умения детей различать неречевые звуки по акустическим признакам, создавать слуховые образы.  Побуждать детей к умению высказывать собственное мнение, аргументировать свою собственную позицию; классифицировать предметы по нескольким признакам.  Побуждать детей к выдвижению собственной версии решения проблемы.  Актуализировать у детей имеющийся опыт сопоставления обонятельных и осязательных ощущений и конкретного образа предмета.  Подвести детей к определению названия сказочного города. Упражнять детей в использовании обобщающихпонятий: «песочный город»  Обогатить словарный запас детей новым словом «**археолог».** Информировать их о сущности данной профессии.  Побуждать детей во время совместной деятельности договариваться, советоваться, доводить начатое дело до завершения | - Предлагаю вам карту-путеводитель, которая поможет добраться до сказочного города (воспитатель разворачивает карту. На карте размещены Кьюар-коды).  - Посмотрите, карта-то необычная. На ней какие-то интересные знаки. Что это?  - Давайте посмотрим, а в записке что-то об этом сказано?  **Записка**: «Приложите телефон к карте и следуйте подсказке на экране».  - Ребята, а вы знаете, что такое тропа?  -Правильно, а какая это дорожка? Кто её протоптал?  - Тропа - это узкая дорожка, протоптанная людьми и животными. Но мы сегодня пойдём не по простой тропе, а по волшебной, которая нас приведёт в сказочный город.  Воспитатель разворачивает карту.  – Посмотрите, такая тропа обозначена на нашей карте. Давайте посмотрим, где начало нашего пути? Что находится вокруг нас?  - Правильно, мы с вами вот здесь (предлагает кому либо из детей приложить телефон к 1-му QR-коду ( на экране - дерево).  ***1 объект*** - дерево.  Узнали, что за дерево?  - Правильно!  Кто знает, как берёза растёт?  Берёза своей красотой вызывает восхищенье. Полюбуйтесь ею! Берёза символ нашей Родины и символ красоты нашей родной природы.  - А вы знаете, что только у берёзы две коры вместо одной? Сверху кора белая, да тонкая, а снизу чёрная, да корявая. Чёрные полоски на белой коре нужны дереву для того, чтобы дерево могло через них дышать.  Как вы думаете: для чего дереву нужна ещё кора?  Воспитатель, подводя итог: Что можно сказать о коре березы?  Воспитатель: Давайте прикоснёмся к стволу берёзы и подарим ей комплименты.  Предлагает детям встать в круг, и, передавая листочек друг другу, ответить: Берёза какая? (шершавая, шероховатая, белоствольная, хрупкая, гибкая, нежная).  -А что ещё бывает таким же…(шершавым, шероховатым, хрупким, гибким…)  Воспитатель: Вот мы и осмотрели берёзу. А берёзка нам с собой подарила вот такие деревца. Они нам пригодятся, когда мы доберёмся до сказочного города.  Посмотрим в путеводитель и продолжим путь к сказочному городу.  ***2 объект*** - «Дары леса» (Корзиночка.)  Воспитатель: Давайте закроем глаза и с помощью рук определим, что подарил нам лес? Мы опустим руки поглубже в корзиночку, обследуем руками то, что лежит в корзинке и возьмём себе по одному предмету (орехи, каштаны, шишки, жёлуди).  Для каких обитателей подарил лес орехи, каштаны, шишки, жёлуди? *(на экране последовательно появляются изображения животных, в условиях участка-предметные картинки).*  - И в наш волшебный сундучок мы с собой возьмём всё, что вы достали.  И обратимся снова к карте.  ***3 объект -*** «Зелёная полянка» (Грибочки)  Воспитатель: Посмотрите, сколько много на поляне выросло волшебных грибов! Давайте их соберём. Возьмите себе по грибочку. А теперь найдите свою пару. Парой станут те дети, у которых окажутся одинаковые «шумовые» грибочки.  Как ты думаешь, что внутри твоего гриба? На что похож этот звук? Что ещё может так шуметь?  -Давайте проверим, правильно ли нашли свою пару? Для этого отклейте бумажку со дна грибочка и сравните цветные метки-подсказки (одинаковые шумовые грибочки имеют метки-подсказки одинакового цвета, одинаковой формы, одинакового размера).  - Молодцы! Хорошо потрудились! И все волшебные грибы собрали.  - А вот и грибы-малыши. Возьмём и их в наш волшебный сундучок.  Воспитатель: - Очень долгий путь приходится преодолевать, чтоб добраться до сказочного города.  И снова в путь!  ***4 объект -*** «Ароматный домик».  Воспитатель:  - Игра находится внутри домика. Двери домика закрыты на замочки. Открыв замочек, вы достанете то, что лежит за дверцами.  Как же нам открыть дверь такого же цвета?  - Понюхайте свою ароматную баночку, и догадайтесь по запаху, что в ней лежит. Вслух ответ не говорите, а по очереди подойдите и найдите свою отгадку в корзине на ощупь (корзина с крышкой).  -Назовите, что узнали по запаху и нашли на ощупь в корзинке.  - А что ещё может ароматно пахнуть?  - Правильно, цветы. Давайте возьмём с собой в сундучок цветы.  Воспитатель: Пора к следующему объекту.  ***5 объект -*** «Песочница».  Воспитатель: - Посмотрите, в городе пусто. Жители этого города грустят. **Как вы думаете, почему?**  **Как назвать такой город, где все дома засыпаны песком?**  Давайте с вами отвернёмся, возьмём друг друга за руки, крепко закроем глаза и произнесём заклинание:  Добрый волшебник, нам помоги,  В темницу друзей заточили враги,  Взмахнём нашей кисточкой  Раз, два, три,  И наших друзей спасём от беды.  - Я вам предлагаю на некоторое время стать **археологами.** Знаете кто это? *(Это человек, который занимается раскопками.)*  Работая, археологи осторожно ведут раскопки. Попробуйте и вы аккуратно кисточкой раскопать домики Песочного города.  - Жители Песочного Города рады, что их домики спасены, и каждый бежит к своему домику (человечки и домики по количеству детей + один для воспитателя). Теперь нужно, чтобы город стал таким же радостным и счастливым, каким и был раньше (звучит музыка)  - Давайте обратимся к нашему сказочному сундучку и украсим город (достаём деревья, цветы, грибы – всё, что клали в сундучок на протяжении всего пути).  - Посмотрите, как стало красиво. Песочный город ожил! | Дети рассматривают карту, высказывают версии  Ответы детей  Дети сравнивают объекты окружения, которые обозначены на карте; прикладывают телефон QR-код к 1-му объекту на карте.  Ответы детей.  Дети слушают информацию, вступают в диалог с воспитателем.  Дети высказывают свои версии.  Дети устанавливают причино-следственные связи, делают вывод.  Дети обследуют ствол, описывают, используя прилагательные  Дети помещают деревца в сундучок  Ребенок наводит телефон на QR-код на карте, на следующие объекты, которые встретятся на пути детям.    Дети называют животных, которые питаются орехами, каштанами, шишками, жёлудями.  Дети сравнивают на карте и в окружении, куда им двигаться дальше.  Дети по звуку своего «грибочка» ищут пару, у которого, такой же звук.  Аргументируют свою собственную позицию.  Дети проверяют правильность выбора ими пары, сравнивая метки на дне «грибов» по нескольким признакам.  Ребенок наводит телефон на следующий QR-код, который на пути по карте встречается детям.  Дети подходят к стойке, на которой стоит домик, внутри него спрятаны баночки со знакомыми запахами овощей и фруктов, выполняют задания: называют и показывают отгаданные овощи и фрукты  Ребенок наводит телефон на следующий QR-код, который на пути по карте встреча. Дети высказывают предположения («Потому что их домики находятся под песком»).  Дети выступают в роли археологов, откапывают домики Песочного города.  Дети украшают Песочный город. |
|  | **III. Заключительный этап -2 минуты** |  |
| Рефлексия и самостоятельная оценочная деятельность  Организация перехода к другому виду деятельности. | - Вот и пали чары злого колдуна. Спасибо, мои маленькие волшебники! Сегодня в путешествии вы были смелыми, находчивыми, дружными.  Для чего вы прошли это долгий, непростой путь?  Что же неизвестное, новое вы узнали сегодня?  С какой профессией познакомились?  Вы сделали Песочный город ярким и красочным, а теперь сделайте такими же яркими и эти рисунки которые я вам дарю (воспитатель дарит детям рисунки Песочного города для раскрашивания).  - Наше путешествие в волшебную страну закончилось.  - Всего вам доброго! | Ответы детей  Дети получают раскраски |